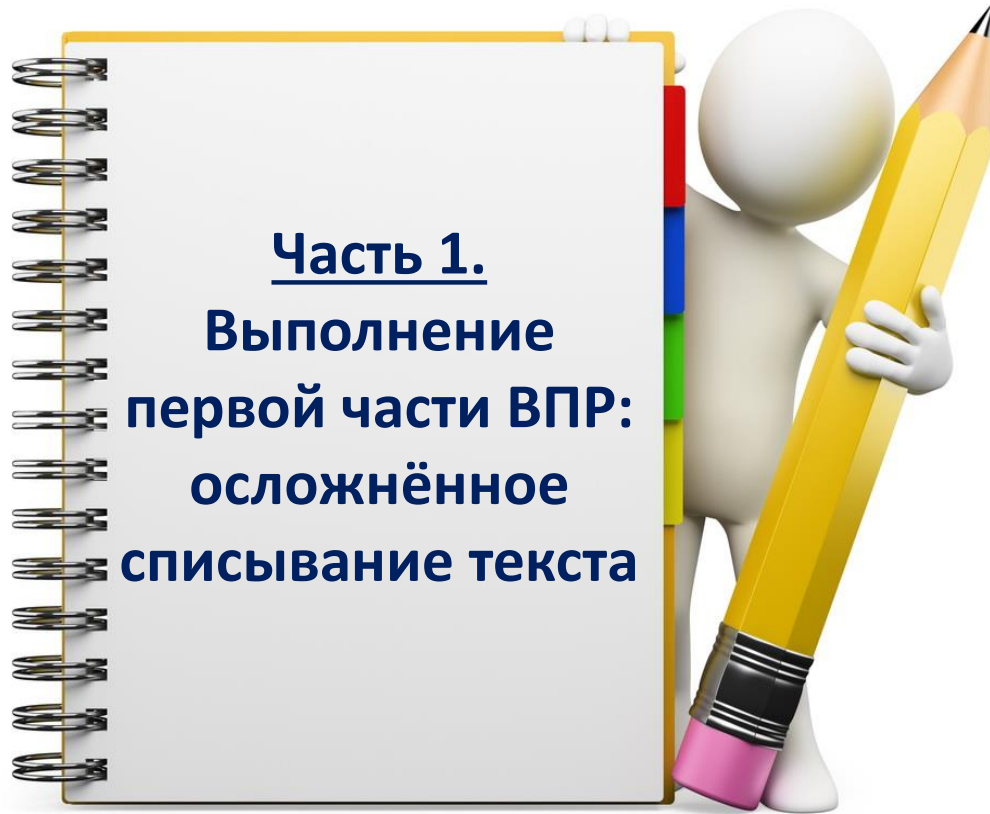


Уважаемые коллеги!

Авторские права на все материалы вебинаров по договорам принадлежат автору и издательству «Экзамен». Любое их распространение, тиражирование, а также размещение на сайтах и площадках в социальных сетях считается нарушением авторских прав в соответствии со статьёй 1255 ГК РФ.



ВПР по русскому языку в 2022/2023 учебном году: методика и технология рассредоточенной подготовки

*Чернова Татьяна Анатольевна,
доцент центра филологического образования
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»*



Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

ПРИКАЗ

23.12.2022

Москва

№ 1282

О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музеевым 29.12.2021, приказываю:

1. Утвердить график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Управлению оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации (Елисеевой Е.Н.) обеспечить проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году в соответствии с утвержденным графиком, указанным в пункте 1 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Семченко Е.Е.

Руководитель

А.А. Музаев



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2023



ЧТО ЭТО ТАКОЕ

Контрольные работы по разным предметам. Их проводит Рособрнадзор по единым заданиям. Оценивают ВПР по единым критериям

ВПР — ЭТО НЕ ЭКЗАМЕН!



ЗАЧЕМ ПРОВОДЯТ

- Получить объективные данные о качестве и результатах обучения.
- Повысить объективность данных о качестве и результатах обучения.
- Выявить и устранить проблемы и пробелы в знаниях



ГДЕ ПРОВОДЯТ И СКОЛЬКО ДЛИТСЯ

В своей школе, 1–2 урока



РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ ПОВЛИЯЮТ

- на годовые отметки;
- на получение аттестата;
- на перевод в следующий класс



КОГДА И В КАКИХ КЛАССАХ

С 15 марта по 20 мая
4–8-е классы

С 1 по 25 марта
10–11-е классы*



ПРЕДМЕТЫ

4-е классы

- русский язык
- математика
- окружающий мир

5-е классы

- русский язык
- математика
- история
- биология

6-е и 8-е классы

Русский язык, математика во всех классах параллели

7-е классы

Русский язык, математика и иностранный язык – во всех классах параллели

ПО ДВУМ ПРЕДМЕТАМ НА ВЫБОР РОСОБРНАДЗОРА**

- 6-е классы: история, биология, география, обществознание.
- 7-е классы: история, биология, география, обществознание, физика.
- 8-е классы: история, биология, география, обществознание, физика, химия



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Традиционная
С 15 марта по 20 мая

Компьютерная***
С 4 по 17 апреля



КОНТРОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ

4–6-е классы: русский язык и математика

11-е классы: социально-гуманитарные предметы

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Пособия-комплекты для подготовки к ВПР

- Книги содержат 10, 15 и 25 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку.
- Ко всем заданиям даны ответы и подробная система оценивания их выполнения.
- Сборники предназначены для учащихся, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе.

**Комплекты пособий созданы
разработчиками ВПР**

Подробная информация на сайте издательства «ЭКЗАМЕН» – ЭКЗАМЕН.РФ



ВПР

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

От разработчиков ВПР





ВПР

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

От разработчиков ВПР

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

15
ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

А. Ю. Кузнецов, О. В. Сененко

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

5 класс



 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

15
ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

А. Ю. Кузнецов

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

6 класс



 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

15
ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

Л. Ю. Комиссарова
А. Ю. Кузнецов

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

7 класс



 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

15
ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

8 класс





ВПР

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

От разработчиков ВПР





ВПР

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (на примере варианта 1)

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Высоко над рекой носились молодые ласточки-береговушки. Гонялись они друг за другом с визгом и писком. Была в их стае одна маленькая Береговушка. Никто её догнать не мог. Погонится за ней пятнашка, а она в сторону бросится, только крылышки мелькают. Вдруг Чеглок-Сокол мчится. Острые крылья так и свистят. А проворная Береговушка от него без оглядки за речку, за лес, через озеро! Обернулась назад, а никого сзади нет. Посмотрела вниз, а там речка течёт. Только не своя — чужая какая-то. Испугалась ласточка.	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна нетрубная ошибка) <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов.</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
K3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2

95

	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		9

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

вдруг ⁽¹⁾
в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый
д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый
р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый
у — [у] — гласный, ударный
г — [г] — согласный, глухой, твёрдый
5 букв, 5 звуков, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

маленькая ⁽²⁾
-мал- — корень
-еньк- — суффикс
-ая — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

погонится ⁽³⁾ (пятнашка)
1) погонится (пятнашка) — глагол, обозначает действие предмета: пятнашка (что сделает?) погонится;
2) Начальная форма — погоняться; соверш. вид, возвр., II спр.; буд. вр., 3-е лицо, ед. ч.;
3) В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Была в их стае одна маленькая Береговушка. ⁽⁴⁾
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: Береговушка (подлежащее); была (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (Береговушка) маленькая — определение; (была) в стае — обстоятельство; (в стае) их — определение.

96

Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Я вам открою тайны здешних мест, друзья. 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение в конце предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Плыли они по озеру, и встретила им большеголовая птица. 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

99





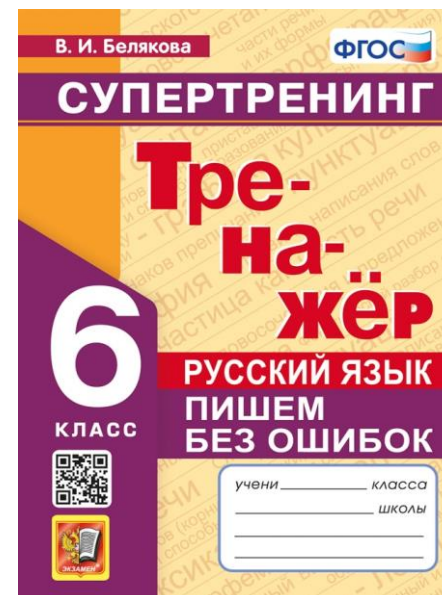
Тренажёр

ФГОС

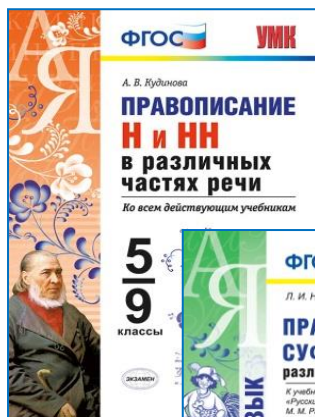
Русский язык

Систематическая работа с материалом тренажёра позволит:

- ✓ работать над изучаемым материалом;
- ✓ формировать навык и умение грамотного письма;
- ✓ повысить грамотность;
- ✓ повторить ранее изученный материал;
- ✓ определить уровень сформированности умений учащихся;
- ✓ проверить свои знания;
- ✓ выявить пробелы в знаниях.

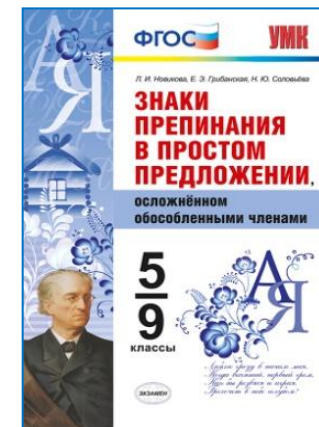


- ✓ В пособиях в доступной форме изложены орфографические и пунктуационные правила, даны образцы рассуждения.
- ✓ Комплекс упражнений к каждой теме составлен по принципу «от простого к сложному» (понять, объяснить, проверить себя), что позволит осмысленно выполнять задания, а значит, формировать навык и умение грамотного письма.



ВПР ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ОРФОГРАФИЯ





ЭКЗАМЕН
МЕДИА



НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА
ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

ФГОС

содержат все темы учебного курса
«Русский язык» для 5, 6, 7, 8, 9 классов.



- В каждую тему включены тестовые контрольные задания, **интерактивные упражнения** на усвоение теоретического материала и на отработку практических навыков, более 750 экранов с учебным материалом.
- В пособиях использованы **медиаобъекты**: **аудиосопровождение** изложений, фонетический разбор, диктанты, разбор слова по составу, графическое выделение членов предложения, интерактивные схемы с текстовыми наполнениями, упражнения на реконструкцию текста, заполнение пропусков, установление соответствия (соединение), последовательности, обобщение, нахождение ошибок, множественный выбор.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

Цель проведения

обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки реализации требований ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Специфика

единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также **использование современных технологий**, позволяющих обеспечить одновременное выполнение работ школьниками всей страны и осуществить **мониторинг результатов**

Назначение

оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов образования, в том числе уровня сформированности УУД

= выявить уровень сформированности компетенций

Официальный сайт ВПР: ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования:
демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, различная информация о ВПР:
план, графики, порядок проведения, официальные документы

Диагностика достижений предметных и метапредметных результатов обучения ВПР по русскому языку

проверяет уровень сформированности всех видов компетенций

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ

Учебно-языковые умения:

- ☐ опознавательные (находить, определять...);
- ☐ классификационные (делить на группы, выписывать);
- ☐ аналитические (делать все виды разборов)

= Овладение **СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЯ**
с изученным языковым материалом

- ✓ Как определить принадлежность слова к определенной части речи? (6 кл., зад.5)
- ✓ Как найти в предложении грамматическую основу? (8 кл., зад.12)
- ✓ Что значит выполнить 2 разбора (морфемный и словообразовательный) на одном слове? (7 кл., зад.2)
- ✓ Что нужно делать, чтобы найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает? (6 кл., зад.3)
- ✓ Как надо рассуждать, чтобы правильно определить тип односоставного предложения? (8 кл., зад.13)
- ✓ ...

ЯЗЫКОВАЯ

Знание норм:

- ☐ функционально-стилистического использования языка;
- ☐ устной и письменной речи

= умение соблюдать **НОРМЫ** в речи
определяет уровень подготовки в овладении языковым материалом

- Орфоэпические (5-8 кл.)
- Лексические (5-8 кл.)
- Грамматические (6-8 кл.)
- Стилистические (5-8 кл.)
- Правописные (5-8 кл.)



КОММУНИКАТИВНАЯ

Речеведческие умения:

- ✓ Систематизировать и структурировать материал;
- ✓ анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли);
 - структуры текста;
 - языковых средств;
- ✓ формулировать связное высказывание;
- ✓ ...

= Овладение **РЕЧЕВЫМИ** навыками:
ЧТЕНИЕ и ПИСЬМО

Текстовая деятельность:

адекватное восприятие текста

- ✓ поиск и извлечение
- ✓ интеграция и интерпретация
- ✓ осмысление и оценка
- ✓ использование информации



Какой должна быть подготовка к ВПР? И нужна ли она вообще?

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НЕ ТРЕБУЕТСЯ (разъяснение к КИМ ВПР)

ОБЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА? –

☐ *рассредоточенная, поэтапная, направленная на ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ и СИСТЕМАТИЗАЦИЮ изученного*

☐ *Коммуникативно направленная, обеспечивающая ДИАЛОГИЧНОСТЬ процесса: работа в паре, группе*

☐ *Практико-ориентированная на:*
а) отработку СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ с языковым материалом;
б) *ознакомление с форматом работы, её спецификой и системой оценивания;*

☐ *Диагностическая: выявление трудностей, «проблемных зон», «западающих» заданий...*

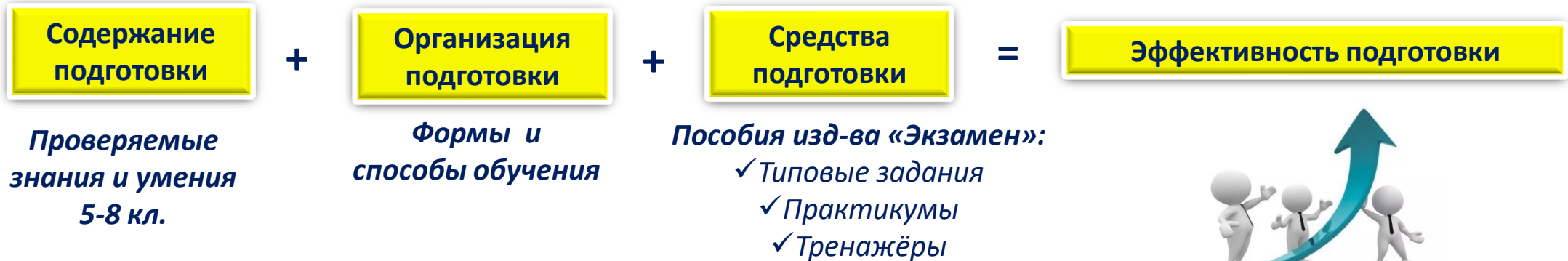
Подготовка к ВПР должна быть **спланирована ОРГАНИЗАЦИОННО** и **продумана СОДЕРЖАТЕЛЬНО!**

Содержание ВПР: 5-8 классы. Какие знания и умения проверяем?

Задание	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1.	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация
2.	Языковые разборы: <i>фонетический</i> , морфемный, морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический
3.	Орфоэпия. Ударение.	Фонетика.	Орфография. Опознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи
4.	Морфология. Опознавание частей речи	Орфоэпия. Ударение.	Орфография. Опознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание Н-НН
5.	Пунктуация. Предложения с прямой речью	Морфология. Опознавание частей речи	Орфоэпия. Ударение.	Орфоэпия. Ударение.
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены предложения	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста*
8.	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста*	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротема текста*
9.	Извлечение информации из текста*	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста*	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста*	Средства выразительности*
10.	Тип речи*	План текста*	Тип речи*	Лексическое значение слова*

Содержание ВПР: 5-8 классы. Проверяемые знания и умения

Задание	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
11.	Лексическое значение слова*	Извлечение информации из текста*	Извлечение информации из текста*	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи
12.	Лексический анализ: синонимы /антонимы*	Лексическое значение слова*	Лексическое значение слова*	Синтаксис. Грамматическая основа
13.		Стилистическая окраска слова*	Стилистическая окраска слова (нахождение слова в тексте)*	Синтаксис. Односоставные предложения
14.		Значение фразеологизма*	Значение (смысл) пословицы*	Синтаксис. Вводные слова, их синонимия
15.				Синтаксис. Обособленные определения
16.				Синтаксис. Обособленные обстоятельства
17.				Синтаксис. Однородные члены предложения



Выполнение заданий 1-2 к тексту 1: осложнённое списывание текста

вставить пропущенные
буквы-орфограммы

расставить пропущенные
знаки препинания

грамотно
переписать текст

+

выполнить указанные
виды разборов

Задания 1-2 проверяют умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм деформированный текст + производить указанные языковые разборы

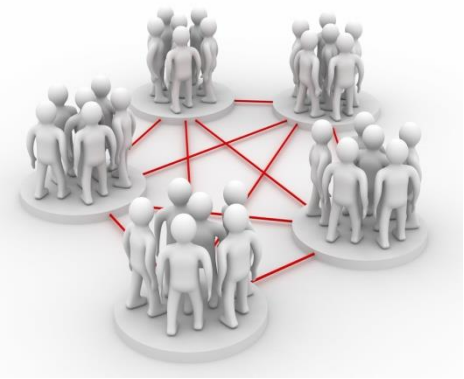


Каковы условия для успешного выполнения этих заданий?

- 1) сформированный **навык чтения**: адекватное зрительное восприятие информации;
- 2) сформированные **регулятивные УУД**: от определения порядка выполнения задания, последовательности и логики работы над ним – до самостоятельного оценивания правильности его выполнения, коррекции допущенных ошибок;
- 3) сформированные **базовые учебные умения анализировать языковое явление с точки зрения заданных параметров** (= *базовые логические действия*).

**Как организовать работу по выполнению заданий 1-2
(осложнённое списывание + языковые разборы) в процессе подготовки?**

Групповая форма обучения: принцип работы в малых группах



Малая Группа 1.

**Систематизируют / группируют
пропущенные орфограммы**

Малая Группа 2.

**Систематизируют / группируют
пропущенные пунктограммы**

Малая Группа 3.

**Выявляют
особенности фонетического,
морфемного, морфологического
и синтаксического разборов и
выполняют их**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ и МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ☐ *опознают орфограммы и пунктограммы в тексте, классифицируют и группируют их по видам; выявляют особенности языковых разборов и производят их;*
- ☐ *самостоятельно ставят и формулируют задачи познавательной деятельности и определяют пути их достижения; работая в малой группе, учатся согласовывать свою деятельность с деятельностью других участников группы.*

Результат групповой работы – создание справочных листов – эталонов ответов

5 кл.

А. Ю. Кузнецов,
О. В. Сененко

25 вариантов
заданий



- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Около полудня появляет..ся множество круглых обл..ков. Они с..роватые, а края у них белые. Они наскво(з/с)ь пр..никнуты светом и т..плотой. Обл..ка поч..ти (не)движ..тся между ними вид..шь большие⁽³⁾ пр..светы неба. Цвет небосклона (не)меняется весь день. Нигде не т..мне..т не густе..т гроза. Только изре(д/т)ка протян..тся сверху вниз⁽¹⁾ г..лубоватая пол..са. Это струйки дождя. (К)вечеру круглые обл..ка исч..зают.⁽⁴⁾ Последние (из)них, ч..рноватые и размытые, ложат..ся клубами напротив заходящего со..нца. (На)мест.., где оно закатил..сь, алое сиянье стоит над п..темневшей з..млём. Тихо мигая, как бережно несомая свеч..ка, заиграет⁽²⁾ на небе вечерн..я звезда.

Малая Группа 1.
Систематизируют /
группируют пропущенные
орфограммы

2 варианта работы с
текстом:

- А) с готовым перечнем орфограмм
- Б) самостоятельно составить перечень орфограмм



**Возможный вариант
справочного листа**

Формулировка орфограммы	Примеры из текста
Непроверяемая безударная гласная в корне слова	обл А ков
Проверяемая безударная гласная в корне слова	с Еровататые, т Е плотой, т Е мнеет, ч Е рноватые, з Е млём
Правописание <i>тся-ться</i>	появляет ся
Правописание приставок разных частей речи	пр Оникнуты, про светы, п Отемневшей
Правописание окончаний разных частей речи	вид И шь, густе Е т, темне Е т, вечерн Я
Правописание Не с разными частями речи	не движутся (гл.), не меняется (гл.), не темнеет (гл.)

Проверяемые умения по разделу «Орфография»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ПРАВОПИСАНИЕ ▪ разделительного Ъ и Ь; ▪ Ы-И после Ц; ▪ проверяемой, непроверяемой и чередующейся гласной в корне; ▪ изменяемых и неизменяемых приставок; ▪ сложных слов; ▪ И-Ы после приставок; ▪ согласных в корнях слов; ▪ существительных, прилагательных и глаголов.	ПРАВОПИСАНИЕ ▪ разделительного Ъ и Ь; ▪ Ы-И после Ц; ▪ проверяемой, непроверяемой и чередующейся гласной в корне; ▪ изменяемых и неизменяемых приставок; ▪ сложных слов; ▪ И-Ы после приставок; ▪ согласных в корнях слов; ▪ существительных, прилагательных и глаголов, + числительных, местоимений.	ПРАВОПИСАНИЕ ▪ разделительного Ъ и Ь; ▪ Ы-И после Ц; ▪ проверяемой, непроверяемой и чередующейся гласной в корне; ▪ изменяемых и неизменяемых приставок; ▪ сложных слов; ▪ И-Ы после приставок; ▪ согласных в корнях слов; ▪ существительных, прилагательных и глаголов, числительных, местоимений, + причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов, союзов	



6 кл.

А. Ю. Кузнецов

25 вариантов
заданий



1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ноч..ю по лист..ям стучал бе(з/с)пр..рывный ливень. Утро стоит (не)весёлое и снова сыпл..т дожд..к.
Мурав...и (с/з)десь вывод..т (из)т..рпения. Они заб..рают..ся (в)бор..ду и пр.. больно кусают..ся.
(К)веч..ру заш..л (ко)мне тузем..ц⁽³⁾ и выпр..сил топор. Он об..щал возвр..тить це(н/нн)ый инструмент и я р..шил и(з/с)полнить его про(з/с)ьбу. Инт..ресно, злоупотр..бит ли он моей д..верч..востью? С ра(з/с)светом папуасы пр..т..щили дли(н/нн)ые ств..лы бамбука для в..ранды.⁽⁴⁾ Их н..рубили моим топором. Давешний тузем..ц тоже пр..нёс мне бамбук но о топоре (не)сказал ни слова.
Книги и р..сунки каж..т..ся туземцам чем(то) ужас..ным. Когда я им пок..зал (ч..рно)белую иллюстрацию из какой(то) книги, многие посп..шили о(д/т)б..жать⁽²⁾ (от)меня подальше. Потом они попр..сили меня ун..сти р..сунок (в)дом. Я это (з/с)делал и все усп..коились.

(По Н.Н. Миклухо-Маклаю)

Малая Группа 2.
Систематизируют /группируют пропущенные пунктограммы

2 варианта дифференцированной работы с текстом:

- А) с перечнем пунктограмм, встречающихся в тексте;
- Б) с самостоятельной группировкой пунктограмм (повышенный уровень).

Формулировка пунктограммы	Примеры из текста
Запятая в сложном предложении	Я это <i>сделал</i> , и все <i>успокоились</i> . (Сложное предл.)
Знаки препинания при однородных членах предложения	К вечеру <i>зашёл</i> ко мне <i>туземец</i> и <i>выпросил</i> топор. (простое предл., осложнено однородными сказуемыми)
...	...

↓
← Возможный вариант справочного листа

Оснащение деятельности обучающихся в малых группах: таблицы/схемы/опоры при пунктуационном анализе текста



Часть I. Запятая в простом и сложном предложении.

1. Запятая между однородными членами предложения.
2. Запятая при обособлении определений
3. Запятая при обособлении приложений
4. Запятая при обособлении обстоятельств
5. Запятая при обособлении дополнений
6. Запятая при обособлении уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций
7. Запятая при вводных словах и предложениях
8. Запятая при обращении
9. Запятая при сравнительных оборотах

Часть II. Двоеточие в простом и сложном предложениях

1. Двоеточие в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
2. Двоеточие в предложениях с прямой речью
3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Часть III. Тире в простом и сложном предложении

1. Тире между подлежащим и сказуемым
2. Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами
3. Тире при обособлении приложений
4. Тире при обособлении определений
5. Тире в неполных предложениях
6. Тире при вставных конструкциях
7. Тире в предложениях с прямой речью



Проверяемые умения по разделу «ПУНКТУАЦИЯ»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ▪ при однородных членах предложения; ▪ при однородных членах с обобщающим словом; ▪ при обращении; ▪ в предложениях с прямой речью; ▪ в сложном предложении; ▪ тире между подлежащим и сказуемым.	ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ▪ при однородных членах предложения; ▪ при однородных членах с обобщающим словом; ▪ при обращении; ▪ в предложениях с прямой речью; ▪ в сложном предложении; ▪ тире между подлежащим и сказуемым; ▪ при причастном и деепричастном обороте	ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ▪ при однородных членах предложения; ▪ при однородных членах с обобщающим словом; ▪ при обращении; ▪ в предложениях с прямой речью; ▪ в сложном предложении; ▪ тире между подлежащим и сказуемым; ▪ при обособленных членах предложения: определении, обстоятельстве, приложении, дополнении; ▪ при уточняющих членах предложения, пояснительных и присоединительных конструкциях; ▪ при вводных словах и вставных конструкциях.	



Выявление особенностей языковых разборов: 5-8 кл.

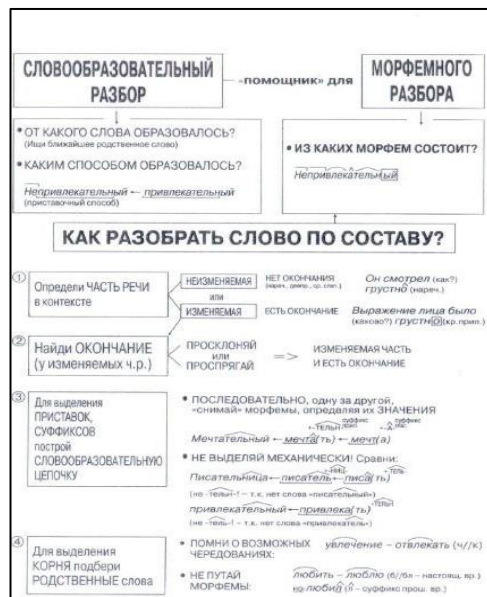
Малая Группа 3. Выявляют особенности разных видов разборов (в зависимости от класса) и выполняют их

Фонетический (5)

- 1) **Определить**, как пишется и произносится слово;
- 2) **помнить** о том, что произношение может не совпадать с написанием.
Например: всё - [фс'о];
- 3) **помнить** об особенностях слов с буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я.
Например: её – [й'э́й'о].
- 4) **НАЙТИ СЛОВА, В КОТОРЫХ КОЛИЧЕСТВО БУКВ И ЗВУКОВ НЕ СОВПАДАЕТ**
(6 кл., зад.3)

Морфемный (5 – 8) и словообразовательный (6 – 7)

- 1) **Определить**, от какого слова образовано данное;
- 2) **разобраться** в словообразовательной цепочке.
Например: РОзовый (куст) ← РОза; РОдственно ← РОдственный ← РОдство ← РОД



Морфологический (5 – 8)

Знать и учитывать постоянные и непостоянные признаки частей речи

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		кто? что?	(предмет)
I. ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ			
1	СОБСТВЕННОЕ или НАРИЦАТЕЛЬНОЕ	ФИО, клички, геогр. и астроном, названия газет, журналов, кораблей и др.	общее наименование
2	ОДУШЕВЛЕННОЕ или НЕОДУШЕВЛЕННОЕ	КТО? (В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч.) ЧТО? (В.п. мн.ч. = И.п. мн.ч.) (независимо от пола лица)	СРАВНИ: одушевл. существ. неодушевл. существ. И. зайчик народы Р. зайчик народы В. зайчик народы
3	РОД МУЖСК. (он) ОБЩИЙ (он, она) ЖЕНСК. (она) СРЕДН. (оно)	зайчик, тушонка, молодчина; НО: врач, инженер, директор... (независимо от пола лица) м.р. м.р. Выступал(а) молодой врач Иванова.	М.р.!
4	СКЛОНЕНИЕ 1 — [а], [я] — м., ж.р. 2 — [о], [а] — ср.р. 3 — [ь] [а] — ж.р. РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ НЕСКЛОНЯЕМЫЕ	девушка, земля, вода; озеро, поле, конь, двор; степь, рохь; Ю не — МЯ (время, семья, племя...); часто — иноязычные (Домаш, кафе)	ПРИМЕЧАНИЕ: Род несклоняемых геогр. названий — по нариц. суф. красноречив(ый) (остров — м.р.) Род несклоняемых аббревиатур — по главному слову словосочетания: МЧС (министерства чрезвычайных ситуаций) — ср.р. НИИ (научно-исследовательский институт) — м.р. Род склоняемых аббревиатур на традиций согласный — м.р.: вуз — м.р.
II. НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ			
1	ЧИСЛО ЕДИНСТВЕННОЕ МНОЖЕСТВЕННОЕ	ПРИМЕЧАНИЕ. Может быть форма — Урал, детвора, золото, поэзия — только ед.ч. — только мн.ч. Может употребляться	Может употребляться
2	ПАДЕЖ	Им.п. — всегда без предлога. Остальные — КОСВЕННЫЕ, могут употребляться с предлогом.	
III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ. Обычно: подлежащее, дополнение.			

Синтаксический (5 – 8)

Знать и учитывать структуру простого, осложненного и сложного предложений



Виды разборов по классам

Класс	МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ	СИНТАКСИЧЕСКИЙ
5	существительного, прилагательного, глагола	простого предложения, осложнённого ✓ однородными членами предложения; ✓ обращением
6	существительного, прилагательного, глагола, + числительного, местоимения	
7	существительного, прилагательного, глагола, + причастия, деепричастия, наречия, служебных частей речи	простого предложения, осложнённого ✓ однородными членами предложения; ✓ обращением; ✓ обособленным определением, выраженным причастным оборотом; ✓ обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
8	любая часть речи	простого предложения, осложнённого ✓ однородными членами предложения; ✓ обращением; ✓ вводными словами; ✓ обособленными членами предложения



Морфемный и словообразовательный разбор – разные виды разборов!

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗБОР (6,7 кл. вместе с МОРФЕМНЫМ!!!)	МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР (5,6,7,8 кл.)
Цель: определить, от какого исходного слова и каким способом образовано данное слово.	Цель: определить состав слова: из каких морфем он состоит?
Помогает выполнить морфемный разбор слова (по составу)	Почему морфемный разбор слова нужно делать ПОСЛЕ словообразовательного анализа?
В начале словообразовательной цепочки всегда непроизводное слово! Каждый шаг в цепочке = одной морфеме, которая добавляет к значению производящей основы новое значение: <i>корзина</i> → <i>корзинКа</i> . <u>Значит, каждое производное слово по структуре сложнее производящего на одну морфему, сложнее оно и по смыслу:</u> <i>Интерес</i> → <i>интересНый</i> → <i>ПРЕинтересный</i> → <i>преинтереснО</i> . Это словообразовательная цепочка однокоренных слов.	
Словообразовательные цепочки помогают правильно выполнить словообразовательный разбор	
План словообразовательного разбора 1) Определяем, к какой части речи относится слово. 2) Выделяем основу слова, определяем её лексическое значение. 3) Находим производящую основу, обозначаем морфему, с помощью которой образовано слово. 4) Указываем способ словообразования. 5) Записываем словообразовательную цепочку. <i>Читатель</i> ← <i>читать (суф.)</i>	План морфемного разбора Выделяем все морфемы, из которых состоит слово, в таком порядке: 1) окончание 2) основа 3) корень 4) приставка 5) суффикс

Результат работы третьей группы: возможный вариант оформления справочного листа

Фонетический разбор Яркую - [й'аркуй'у] – 3 слога Я - [й'а] – гласный, ударный; Р - [р] – согласный, звонкий, твёрдый; К - [к] – согласный, глухой, твёрдый; У - [у] – гласный, безударный; Ю - [й'] – согласный, звонкий, мягкий; <u> </u> [у] – гласный, безударный 5 букв, 7 звуков	Морфемный/словообразовательный разбор <i>Морфемный разбор</i> Лесн^{ой} Пере^{шаг}нут^ь Без^{работи}ц^а Больн^{ой} (сущ.) <i>Словообразовательный разбор</i> Лесн^{ой} ← лес[□] (суффиксальный способ) Пере^{шаг}нут^ь ← шаг^{нут}ь (приставочный способ) Без^{работи}ц^а ← работ^а (приставочно-суффиксальный способ) Больн^{ой} (сущ.) ← больн^{ой} (прилаг.) (переход из одной части речи в другую)
Морфологический разбор 1) Взмывают (что делают?) – глагол; Н.ф. – взмывать. 2) Постоянные признаки: несов. вид, невоzvр., непереходн., I спр. Непостоянные признаки: изъявит. наклон., наст. вр., 3 л., мн.ч. 3) Сказуемое	Синтаксический разбор <u>К</u> <u>вечеру</u> <u>очнулась</u> <u>первая</u> <u>бабочка</u> <u>и</u> <u>кружит</u> <u>над</u> <u>поляной</u>. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми) + подписываем, какой частью речи выражен каждый член предложения

ВАЖНО: результат каждой групповой работы должен быть ПРЕДСТАВЛЕН другим группам и ОЦЕНЁН ими по заданным критериям

Каким может быть домашнее задание после групповой работы на уроке?

Дифференцированное домашнее задание // на выбор

1 уровень	2 уровень (повышенный)
☐ На материалах другого варианта ВПР из пособия выполнить задание, <u>аналогичное</u> тому, которое выполнялось в группе. Например, если группа работала с орфограммами, то нужно сделать ТО ЖЕ САМОЕ ЗАДАНИЕ по орфографии с текстом другого варианта. ☐ Формат выполненного задания: справочный лист	☐ На материалах другого варианта ВПР из пособия <u>выполнить задания 1-2</u>, то есть списать текст, расставить пропущенные буквы и знаки препинания и выполнить указанные виды языковых разборов. То есть самостоятельно выполнить ВСЕ задания, над которыми работали по отдельности малые группы. ☐ Формат выполненного задания: справочный лист



Как организовать осложнённое списывание текста (зад.1)?

Парная форма обучения - совместная деятельность над одним материалом в парах постоянного состава

РАБОТА В ПАРЕ

✓ Ученик – ученик:
совместно работают над одним материалом, но каждый выполняет свою часть работы

Рассуждение – предварительный орфографический разбор записываемого текста:
ученик записывает орфограмму **ТОЛЬКО ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОБЪЯСНИЛ ЕЁ**

Отрабатываем рассуждение в ПРОЦЕССЕ ПИСЬМА:
«думаем вслух» - вслух осмысливаем условия выбора орфограмм



Читает предложения 1-го абзаца текста и поочередно называет, а только затем записывает слово с пропуском, предварительно **объясняя условия выбора орфограммы**

Читает предложения 2-го абзаца текста и поочередно называет, а только затем записывает слово с пропуском, предварительно **объясняя условия выбора орфограммы**



Методический эффект



- ❑ Каждое записанное предложение даёт повод **практически повторять правила правописания, т.е. сочетать теорию с практикой;**
- ❑ возможность отрабатывать, проговаривать **способ действия;**
- ❑ вырабатывать навыки письма **с теоретическим обоснованием каждой орфограммы;**
- ❑ позволяет **УЧИТЕЛЮ** осуществлять **руководство и контроль** за работой каждого ученика в процессе применения знаний на практике и корректировать пробелы.





Рассуждение – предварительный ПУНКТУАЦИОННЫЙ анализ текста: ученик записывает предложение ТОЛЬКО ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОБЪЯСНИЛ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ в нём

РАБОТА В ПАРЕ



ИНТОНАЦИОННО ВЫЧИТЫВАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

интонация связана с пунктуационным оформлением текста (критерий ИЧ в зад.1 Итогового собеседования, 9 кл.)



- 1) Выразительно читает вслух своему партнёру предложения с пропущенными знаками препинания 1,3-го абзацев текста и **объясняет** условия выбора пропущенных пунктограмм.
- 2) **Записывает** в тетрадь или **маркирует** в Типовом задании пособия.

- 1) Выразительно читает вслух своему партнёру предложения с пропущенными знаками препинания 2,4-го абзацев текста и **объясняет** условия выбора пропущенных пунктограмм.
- 2) **Записывает** в тетрадь или **маркирует** в Типовом задании пособия



Методический эффект



- Помогает правильно и быстро понять содержание предложения;
- видеть смысловые отношения между частями предложения;
- позволяет **УЧИТЕЛЮ** осуществлять **руководство и контроль** за работой каждого ученика в процессе применения знаний на практике и корректировать пробелы.

Работа в паре: ещё один вариант осложнённого списывания текста

- ✓ Выразительно прочитали текст
- ✓ Прокомментировали слова с пропусками букв
- ✓ Объяснили пропущенные знаки препинания

Методика «Взаимодиктант» (с целым текстом или его частями)

Диктуют друг другу так, как диктует всему классу учитель	
1) Один ученик из пары читает текст (или его часть) по предложениям	2) Другой пишет
4) Пишет	3) Читает текст (или его часть) по предложениям
5) Каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет правильность написанного (взаимопроверка)	
6) *Совместно анализируют работы: разбирают ошибки друг друга	
7) *Выполняет работу над своими ошибками	7) *Выполняет работу над своими ошибками

Методический эффект



- *Над диктантом-текстом каждый ученик работает дважды: один раз пишет сам и делает под контролем товарища разбор ошибок; другой раз сам диктует этот текст, проверяет, слушает разбор ошибок товарища;*
- **Так как каждый диктует и записывает НОВУЮ часть текста (поабзацно), то за меньшее кол-во времени отрабатывается БОльшее количество разных орфограмм/пунктограмм**

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

5 кл.

Текст 1

Вечер прекрас..ная пора. День догорае⁽²⁾. Закат з..лотит дерев..я старинной⁽³⁾ поз..лотой. У п..дножия сосен уже стало т..мно. Бе..шумно л..тают, как будто з..глядывают (в)лицо л..тучие мыш... Какой-то звон слыш..тся в лесах. Это звучание веч..ра.

П..верхность оз..ра светит..ся, как ч..рное, косо поставленное зерк..ло. Ноч.. уже стоит (над)ним и смотр..т в его тёмную воду. (На)зап..де ещё тле..т заря а на б..лотах бормоч..т и воз..тся журавли.

Всю ноч.. огонь костра то разгорае⁽²⁾..ся то гаснет. Листва берё^(с/з) (не)шелохнётся. Роса ст..кает по белым стволам.⁽⁴⁾ И слышно как где-то очень⁽¹⁾ д..леко хрипло кр..чит петух в избе лес..ника.

(По К.Г. Паустовскому)

НЕТ задания ПРОЧИТАТЬ ТЕКСТ!



- Нужно ли читать текст?
- Какой вид чтения использовать?
- Должно ли осложнённое списывание текста быть осмысленным?

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

6 кл.

Текст 1

Моя солом..(н/нн)ая⁽²⁾ хиж..на и я сам производ(ю/я)т на туземц..в какое(то) (не)понятное впечат..ление. Им (у)меня (не)сидит..ся и они осматр..вают..ся, точ..но каждую м..нуту ож..дают по..вления чего(нибудь) особе(н/нн)ого. Только (не)многие смотр..т мне (в)глаза⁽³⁾. Когда я сам взгля..ну на них, они отв..рач..ваются. Я (не)смог(бы) описать точ..ного выпр..жения их лиц. (Не)которые (из)них ра(з/с)сматр..вают мою хиж..ну вещи в ней с пр..неприятным для меня чу..ством. Пре(т/д)пол..жу, что мыслями их рук..водит зав..сть.

Раза три (ко)мне пр(е/и)ходили люди, которые см..трели на меня отню(т/д)ь (не)(добро)желательным взглядом. Лица (у)них были суровы. Брови нахмурены и верхн..я губа пр..поднята над нижн..й. В моей голове по..вилась (не)весёлая мысль.⁽⁴⁾ Вот сейчас эта губа подним..тся ещ(о/ё) выш.. и я увижу их (з/с)жатые зубы.

(По Н.Н. Миклухо-Маклаю)

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

7 кл.

Текст 1

Тигр (не)редкий гость в этих бе(з/с)покойных местах. Казаки нас сопров..ждавшие⁽³⁾ (не)раз указ..вали нам на это. Едва выбравшись⁽²⁾ из зоны фруктовых дерев..ев мы спугнули в зар..слях двух тигров. Все начали их пр..следовать но звери скрылись. Наши (не)утомимые казаки брос..лись за ними соб..раясь прод..лжать охоту. А я со своими спутн..ками решил вернут..ся к запл..нирова(н/нн)ому маршруту.

Горы ст..новились выше и т..снее и на их скалах пок..зались (в)переди нас стройные ели. (За)тем по..вились отвес..ные обрывы скал с каме(н/нн)ыми осыпями.⁽⁴⁾ Верш..ны же гор образующих долину были округлы и (куполо)видны. В осыпях и валунах господств..вала лиш.. единстве(н/нн)ая горная порода — порфир. Только (из)редк.. встр..чались (розово)серые и белые с ч..рным камешки — сиениты.

(По П.П. Семёнову-Тян-Шанскому)

Просмотрово-ознакомительное: получить общее представление о содержании текста, усвоить его содержание без установки на последующее воспроизведение

- ✓ Какая информация содержится в тексте?
- ✓ О чём этот текст (тема) и какова его основная мысль?
- ✓ С какой информацией надо работать?

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

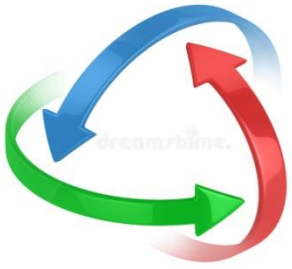
8 кл.

Текст 1

Ровно через месяц 26 ноября того(же) года корабли перев..лили через экватор и ок..зались в Южном (полу)шари... Это был первый случай за всю историю русского флота когда отеч..стве(н/нн)ые корабли перес..кли экватор. (Н..)когда прежде нашим морякам не пр..ходилось заплывать (на)столько далеко от родины.

Переход р..шили отпраз..н..вать⁽²⁾ так, как требует стари(н/нн)ый морской обыч..й (из)давн.. соблюда..мый⁽³⁾ на всех флотах мира. Самого весёлого члена экипажа зара(н/нн)ее следовало нар..дить Нептуном древн..м богом морей. Этот п..рсонаж был главным и (не)обходимым действующим лицом праз..н..ка.

В Нептуна пр..образили м..троса Павла Курганова имевшего по словам капитана «отменные способности и дар слова». М..тросу пр..ц..пили бороду из пакли и дали в руки здорове(н/нн)ые трёхзубые вилы. Нептун торжестве(н/нн)ю зачит..вал в рупор (громо)глас..ные речи.⁽⁴⁾ Его дразнили он г..нялся за всеми размах..вая трезубцем и окат..вал заз..вавшихся вод(н/нн)ными потоками из ведра. Оконч..лось это всё плясками под звёз..ным тр..пическим небом.



Базовая модель уроков ОПВТ

Принципы построения уроков ОПВТ



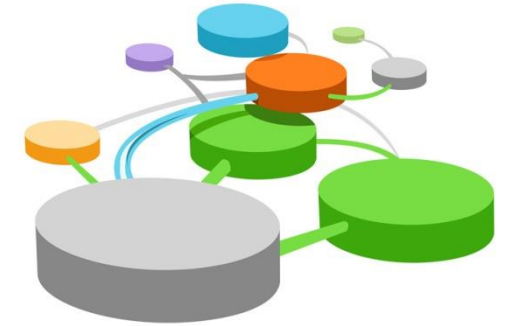
II. Уроки обобщённого повторения взаимосвязанных тем (ОПВТ) и их специфические особенности

Цель: формирование обобщённых знаний и умений на основе общих понятий и структур.

- ☐ Актуализация опорных знаний, необходимых для обобщения.
 - ☐ Отработка **обобщённого правила** с использованием опор.
 - ☐ Отработка **алгоритма и образцов рассуждения** (полных и свёрнутых).
 - ☐ Выполнение **алгоритмизированных упражнений** с «перемежающимися» написаниями, ориентированных на формирование умений мотивировать, обобщать и дифференцировать языковые явления.
-
- ☐ **Принцип структурности знаний и способов деятельности:** **объединение основных частей в целое.** *Структура отдельной темы учебного материала – это взаимосвязь элементов целого. Линии обобщения – основа для создания целостного восприятия материала и способов его воспроизведения.*
-
- ☐ **Принцип схематизации структурных отношений:** **учебная опора** – *визуальная наглядная подсказка для воспроизведения, применения, обобщения материала и освоения действия (таблицы, схемы, блоки, модели, кластеры и т.д.)*
-
- ☐ **Принцип одновременного и опережающего ИЗУЧЕНИЯ взаимосвязанных тем:** **преимущества** в сравнении с последовательным изучением. *Сложное, но внутренне единое знание познаётся легче, чем простое, элементарное, поданное изолированно от отдельных частей единого целого.*

II. Уроки обобщённого повторения взаимосвязанных тем (ОПВТ): технология структурирования учебного материала

Суть технологии: укрупнение дидактической единицы учебной информации, сведение её к единым логическим и дидактическим основаниям.



- 1. Определяем объём материала (блока) для целесообразного объединения.
- 2. Продумываем формат описания модели в соответствии с характером материала.
- 3. Анализируем взаимосвязанные темы и определяем линии обобщения.
- 4. Выделяем группы наиболее близких по дифференцирующим признакам правил, которые образуют систематизирующие блоки учебного материала.
- 5. Определяем способы графической фиксации учебного материала.

Методический эффект



- ☐ Обобщенные знания и рациональные способы деятельности учащихся;
- ☐ средство для системного усвоения и повторения **блока учебного материала** на основе сопоставления и сравнения функционирования в языке языковых единиц.

НЕ слитно и раздельно с различными частями речи

ЭТАП I. Определяем объём темы. Выстраиваем сводную таблицу базовых правил по теме.

Класс	№ орф.	Название орфограммы	Формулировка правила
5	21	НЕ с глаголами	НЕ пишется с глаголами раздельно . Исключения составляют те глаголы, которые без <i>–не–</i> не употребляются.
6	32	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Слитно: 1) если сущ. не употребляется без <i>–не–</i> ; 2) если сущ. с <i>–не–</i> может быть заменено синонимом без не или близким по значению выражением. Раздельно, если есть противопоставление с союзом <i>–а–</i> .
6	37	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Слитно: 1) если прил. не употребляется без <i>–не–</i> ; 2) если прил. с <i>–не–</i> может быть заменено синонимом без <i>–не–</i> или близким по значению выражением. Раздельно: 1) если есть противопоставление с союзом <i>–а–</i> ; 2) если к прил. относятся слова <i>совсем не, далеко не, вовсе не, ничуть не, несколько не</i> .
7	52	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Раздельно: 1) с краткими прич.; 2) с полными, при которых есть зависимые слова или противопоставление с союзом <i>–а–</i> . Слитно: с полными, если не употребляется без <i>–не–</i> ; 2) нет зависимых слов и противопоставления с союзом <i>–а–</i>
7	57	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Отрицательная частица <i>–не–</i> с деепричастиями пишется раздельно , кроме тех, которые без <i>–не–</i> не употребляются.
7	58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о –е–	Слитно: 1) если не употребляется без <i>–не–</i> ; 2) если нар. с <i>–не–</i> может быть заменено синонимом без <i>–не–</i> или близким по значению выражением. Раздельно: 1) если есть противопоставление с союзом <i>–а–</i> ; 2) если к нар. относятся слова <i>совсем не, далеко не, вовсе не, ничуть не, несколько не</i> .

НЕ слитно и раздельно с различными частями речи

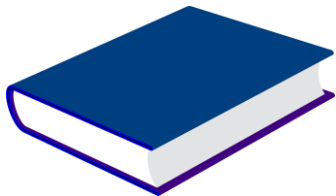
ЭТАП II. Объединяем учебный материал в блоки на основе условий выбора написаний

Части речи, формы глаголов и номера орфограмм						
	Глагол №21	Существительное №32	Прилагательное №37	Причастие №52	Деепричастие №57	Наречие №58
СЛИТНО	Обобщение осуществляется на основе дифференцирующих признаков сходных орфографических правил:					
	1) Не употребляется без –не-					
	ненавидеть	неряха	неряшливый	ненавидящий	ненавидя	неряшливо
	2) Можно заменить синонимом без –не-					
	–	неправда = ложь	неправдивый = лживый	–	–	неправдиво = лживо
РАЗДЕЛЬНО	1) Противопоставление с союзом –а-					
	–	Не правда, а ложь	Не правдивый, а лживый	Не законченный, а начатый	–	Не правдиво, а лживо
	2) Слова далеко не, вовсе не, ничуть не, несколько не, совсем не.					
	–	–	далеко не правдивый	–	–	далеко не правдиво
	3) Наличие зависимых слов и краткие причастия					
	–	–	–	ещё не закончен- ный; не начат	–	–

НЕ слитно и раздельно с различными частями речи

ЭТАП III. Определяем линии обобщения (по вертикали) и осуществляем перегруппировку учебного материала с целью сближения сходных правил для обобщения блока

	Основные правила = линии обобщения	Части речи и формы глагола					
		Блок 1			Блок 2	Блок 3	
		Существит.	Прилагательное	Наречие	Причастие	Глагол	Дееприч.
СЛИТНО	1. Не употребляется без –не-	+неряха	+неряшливый	+неряшливо	+ненавидящий	+ненавидеть	+ненавидя
	2. Можно заменить синонимом без –не-	+неправда (=ложь)	+неправдивый (лживый)	+неправдиво (=лживо)	–	–	–
РАЗДЕЛЬНО	3. Противопоставление с союзом –а-	+не правда, а ложь	+не правдивый, а лживый	+не правдиво, а лживо	+не законченный, а начатый	–	–
	4. Есть слова <i>далеко не</i> , <i>вовсе не</i> , <i>ничуть не</i> , <i>нисколько не</i> и др.	*+далеко не правда	+далеко не правдивый	+далеко не правдиво	–	–	–
	5. Есть зависимые слова	–	–	–	+не законченный (как?) вовремя	–	–
	6. Краткая форма причастия	–	–	–	+не закончен	–	–



Буквы *е-и* в падежных окончаниях существительных

Анализ грамматико-орфографического материала

Распределение учебного материала в традиционном учебнике	
5 кл. I четв.	Повторение. Типы склонений. Правописание падежных окончаний основной группы написаний.
5 кл. III четв.	Разновидности склонений. Сущ. с основой на –и-. • <i>Воспринимаются как особое правило, изолированное от общей системы падежных окончаний и не рассматриваются как особые варианты склонения;</i> • <i>к разновидностям скл. Ошибочно относят сущ. типа аллея, галерея, готовальня, сарай и др.</i>
6 кл.	• Разносклоняемые существительные и их правописание.

I скл.	II скл.	III скл.
ж.р. и м.р. с окончанием –а, –я <i>страна, семья</i>	ср. р. с окончанием –о, –е и м.р. с нулевым окончанием: <i>окно, море, фонарь</i>	ж.р с нулевым окончанием: <i>ложь, фальшь</i>

Падеж	I скл.	II скл.	III скл.	Сущ. на -ия	Сущ. на –ий и -ие
Р.п	-и (-ы)		-и	-и	
Д.п	-е		-и	-и	
П.п	-е	-е	-и	-и	-и

Как рассуждать:

- 1) *В пол...?* – существительное II склонения, стоит в форме предложного падежа, значит, в окончании пишем –е.
- 2) *Для арми...?* – сущ. на –ия, стоит в форме родительного падежа, значит, в окончании пишем –и.

Буквы *е-и* в падежных окончаниях существительных: обобщение взаимосвязанных тем

Падеж	I скл.		II скл.		III скл.
	Внутри склонений выделяем группы языковых явлений = основной дифференцирующий признак для обобщения!				
	(1) ж., м.р. -а, -я сестра, дядя	(2) ж.р. на -ия акация	(1) м.р. □ ср.р. на о(-е)	(2) м.р. на -ий ср.р. на -ие	ж.р. -ь- + 10 сущ. на -мя
Р.п	ы (и)	и			и
Д.п	е	и			и
П.п	е	и	е	и	и

I

(1) = -а, я

(2) = - ия

II

(1) = □ = о, = е

(2) = - ий, = - ие

III

-ь

на -мя



Войдут в обобщённое правило (ОП)



Графическая фиксация дифференцирующего признака в соответствии с группами языковых явлений

- ❑ **Графически обозначьте** написание падежного окончания существительных:
на лыжной станции – I, (2); в снежной лавине – I, (1); находиться в опасности – III, о трудном задании – II, (2) и т.д.
- ❑ **Сгруппируйте существительные в соответствии с основным дифференцирующим признаком:** рассказывать о гербари..., держать ногу в стремях..., лечиться в санатори..., о похолодании..., в красивой долине..., борщ без фасоли... и т.д.

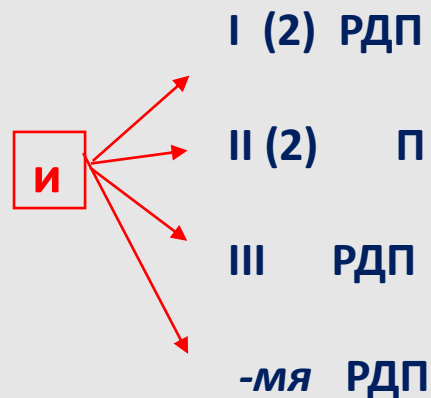
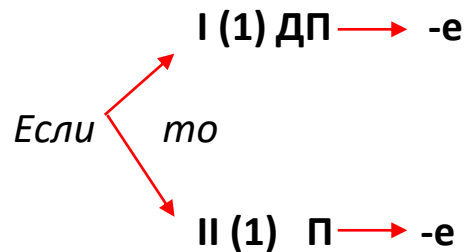
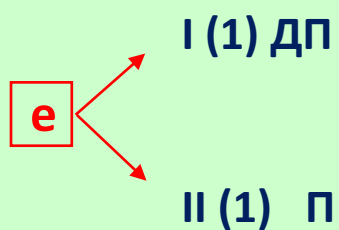
Буквы *е-и* в падежных окончаниях существительных: обобщение взаимосвязанных тем

Графическая фиксация обобщённого правила (ОП) в пределах каждого опознавательного признака

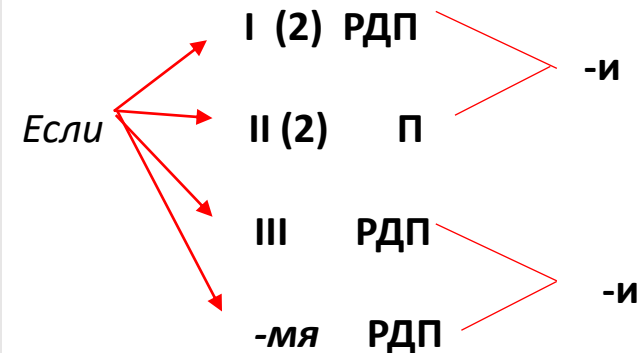


Падеж	I скл.		II скл.		III скл.
	Внутри склонений группы языковых явлений = основной дифференцирующий признак для обобщения!				+ 10 сущ. на -мя
	(1) ж., м.р. -а, -я сестра, дядя	(2) ж.р. на -ия акация	(1) м.р. ср.р. на о(-е)	(2) м.р. на -ий ср.р. на -ие	ж.р. -ь-
Р.п	ы (и)	и			и
Д.п	е	и			и
П.п	е	и	е	и	и

Обобщённый алгоритм-1



Обобщённый алгоритм-2



Примеры упражнений на группировку, классификацию, систематизацию материала (Буквы *е-и* в падежных окончаниях существительных)

❑ На основании таблицы расскажите о правописании падежных окончаний существительных. Сравните правила правописания

- а) окончаний сущ. 1-й **и** 2-й группы I скл. // сущ. ж.р, м.р. на *-а*, я *Д*, *П*. п. и ж.р. на *-ия*;
- б) окончаний сущ. 1-й **и** 2-й группы II скл. // сущ. м., ср. р. на *-о (-е)* П.п. и м.р. на *-ий*, ср.р. на *-ие* П.п.;
- в) окончаний сущ. на *-мя* **и** сущ. III скл.;
- *г) окончаний сущ. ж.р. на *-ия-* **и** III скл..

Что общего и в чём отличия? Сделайте выводы и обобщения. Подумайте, как можно схематично их зафиксировать (используйте графическую фиксацию обобщённого правила) .



Падеж	I скл.		II скл.		III скл.
	Внутри склонений группы языковых явлений = основной дифференцирующий признак для обобщения!				+ 10 сущ. на -мя
	(1) ж., м.р. -а, -я сестра, дядя	(2) ж.р. на -ия акация	(1) м.р. ср.р. на о(-е)	(2) м.р. на -ий ср.р. на -ие	ж.р. -ь-
Р.п	ы (и)	и			и
Д.п	е	и			и
П.п	е	и	е	и	и

Примеры упражнений на группировку, классификацию, систематизацию материала (Буквы *е-и* в падежных окончаниях существительных)

- **Проанализируйте** примеры каждого столбика слов. Для этого А) **вставьте буквы и обозначьте условия выбора** орфограмм в окончаниях; Б) **сделайте выводы**: по какому признаку сгруппированы слова? В) **Графически опишите** эти обобщающие правила.

Жить в деревн...	Ходить по станци...	Верность традици...	На площад...	Находиться у конструкци...
Стоять на равнин...	Учебник по биологи...	Быть в восхищени...	Рассказать о смелост...	Стоять у знамен...
Идти по дорог...	Рассказ о происшествии...	В этой местност...	В жарком пламен...	Не сомневаться в участи...
Сидеть в телег...	Лечиться в санатори...			Гореть в пламен...
Сущ. I и II скл. (1 гр.), НО у всех пишется окончание –е– (I гр.)	Сущ. I и II скл., НО у всех пишется окончание –и– (2 гр.)	Сущ. I и II скл (2 гр.) и сущ. III скл.: одинаковое окончание –и–	Сущ. III скл. и сущ. на –мя– : одинаковые окончания –и–	Сущ. I и II скл (2 гр.) и сущ. на –мя– , которые имеют одинаковые окончания –и–

Г) Какой общий вывод можно сделать по существительным, записанным во 2, 3, 4, 5 столбиках?

Примеры упражнений на группировку, классификацию, систематизацию материала (Буквы *е-и* в падежных окончаниях существительных)

- ☐ Назовите действия, необходимые для правильного написания падежных окончаний сущ., и определите их порядок.

Укажите, какие из названных действий связаны с «морфологией» и «словообразованием»:

- поставить ударение;
- ✓ - определить род сущ. (М);
- ✓ - определить падеж (М);
- ✓ - выделить окончание (С);
- определить число;
- определить группу языкового явления (М);
- ✓ - определить склонение (М.);
- подобрать проверочное слово.



- ☐ Прочитайте словосочетания и определите, от чего зависит выбор окончания. Выделите окончания и обоснуйте условия выборы орфограммы. Распределите слова с пропусками в соответствии с их написанием.

Побывать в Итали..., на окраин... города, на передовой лини..., ходить по галере..., читать в постановлени..., находиться в арми..., сеанс в планетари..., от имен... героя, писать о чувств..., отвечать на географи... и т.д.

- ☐ Даны словосочетания: *статья о профессии, стоять на площади, в тяжёлом состоянии, встреча на опушке, нога в стремени и т.д..* Выделите окончания и определите по одному существенному признаку, который лежит в основе выбора написаний *е* или *и*.

Примеры упражнений на группировку, классификацию, систематизацию материала (Буквы *е-и* в падежных окончаниях существительных)

- ❑ Объединившись в пары с партнёром по парте, **продолжите начатые ряды слов** в соответствии с заложенной в условиях их написания **логикой**.



Падежные окончания имён существительных

Падежи	1 склонение		2 склонение		3 склонение
	сестра дядя	акация	поле иней	санаторий здание	ночь
Р.п.	-Ы, -И	-И			-И
Д. п.	-Е	-И			-И
П. п.	-Е	-И	-Е	-И	-И

*Писать о чувств**е** (2 скл., П.п.)*

*Отвечать на географи**и** (1 скл, П. п., на -ия)*

*Бродить по алле**е** (1 скл, Д. п.)*

*Предупредить об опасност**и** (3 скл., П. п.)*

- ❑ Отвечая на вопрос о правописании падежных окончаний существительных II скл., ученик сказал:
«У существительных II склонения в П.п. пишется окончание **–е**. Верным ли является данный ответ? Почему? В чём ошибка? Объясните её и дайте верный ответ.

Использованная литература

- ❑ *Литневская Е.И., Багрянцева В.А.* Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие /под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006.
- ❑ *Обучение русскому языку в школе: учебное пособие /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М, 2004.*
- ❑ *Шатова Е.Г.* Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие /Е.Г. Шатова. – М, 2008.



Благодарю за внимание!